

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA

FAREM-ESTELI



**EFFECTOS DE LA MIGRACIÓN DE PADRES Y MADRES EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE SUS HIJOS E HIJAS.**

**SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES.**

AUTORES(AS):

ANA MERCEDES PEREZ PONCE.

MARVIN DANIEL VINDELL ACUÑA.

YESSIS NEREYDA BLANDON MARADIAGA.

TUTORA: LIC. MIURELL SUAREZ SOZA.

Estelí, Nicaragua- Enero 2013

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación que con mucho esfuerzo y esmero realizamos, se lo dedicamos:

En primer lugar a Dios, quien nos da la inteligencia y sabiduría.

A nuestros maestros/as, quienes nos brindan la enseñanza y nos han guiado por el buen camino, y en especial a nuestra docente, Lic. Miurell Suarez, quien fue pilar fundamental para culminar con éxito este trabajo.

A nuestros padres y madres, los cuales se han sacrificado y nos han apoyado incondicionalmente.

Y por último a nuestros/as hermanos/as que nos han brindado su apoyo, y forman parte de nuestra vida.

AGRADECIMIENTO

Nuestro trabajo investigativo ha sido el resultado del esfuerzo y esmero que hemos demostrado para finalizarlo, y por ello agradecemos profundamente a Dios nuestro padre celestial que es quien nos da la vida y la sabiduría.

A nuestros queridos padres y madres, quienes se han esforzado y sacrificado para que nosotros(as) podamos coronar esta meta.

Nuestra gratitud especialmente a la Lic. Miurell Suarez Soza, por su entrega y dedicación en la transmisión de sus conocimientos pero sobre todo por su paciencia y sabiduría, y por habernos sabido conducir a lo largo de este proceso.

Agradecer también a todas nuestras fuentes de información, a todas aquellas personas que de una u otra manera contribuyeron con información para realizar este trabajo.

RESUMEN

Actualmente nos encontramos en una época muy difícil para la sociedad, ya que nos tenemos que enfrentar a múltiples problemas, entre ellos la migración, que afecta profundamente el seno de las familias sólidas, unidas y fuertes y por ende el desarrollo personal de muchos seres humanos, debido principalmente a la falta de oportunidades de empleo y la escasez de recursos económicos en nuestro país.

Los niños(as) y adolescentes constituyen el blanco perfecto para desencadenar una serie de problemas afectivos, psicosociales y emocionales. El bajo rendimiento académico es uno de los temas que se han posicionado en la vida de estos seres humanos afectados por esta triste realidad: la migración.

La presente investigación se enfocó en hacer una aproximación al comportamiento de niños y niñas afectados(as) por la migración, lo cual repercute en su educación. El diseño de la investigación se realizó a partir de un enfoque cualitativo y descriptivo, que busca obtener datos a través de experiencias o manifestaciones vividas. Se tomó como muestra no probabilística a 6 niños y niñas entre las edades de 12 a 13 años respectivamente del sexto grado B de la escuela Felicitá Ponce de San Juan de Limay.

La información se recolectó a través de la aplicación de técnicas e instrumentos como: observación directa y entrevista individual, lo que nos permitió comprender su comportamiento emocional por medio de su lenguaje verbal y manifestaciones afectivas. La información fue analizada e interpretada en función del cumplimiento de los objetivos planteados, de acuerdo a su naturaleza cualitativa y de los parámetros establecidos para este tipo de investigación.

Con la aplicación de estos instrumentos se logró comprobar la gran incidencia que tienen los movimientos migratorios en la educación de niños/as en edad escolar, es decir, que los resultados obtenidos apuntan a que efectivamente el bajo rendimiento académico de niños y niñas de 6to grado de dicha escuela con padres o madres migrantes, se debe principalmente a este problema, pues las secuelas,

por la desintegración familiar, son drásticas, y esto viene a recaer en la personalidad (el estado emocional, en lo psicoafectivo, autoestima,etc.), de las y los afectados/as y por ende en su educación.

TEMA

Efectos de la Migración de padres y madres en el rendimiento académico de sus hijos e hijas.

Tabla de contenido

INTRODUCCION.....	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	5
JUSTIFICACION.....	7
OBJETIVOS	9
Objetivo General	9
Objetivos Específicos.....	9
MARCO TEORICO.....	10
I-Migración	10
II-El proceso psicosocial de la migración.....	11
III-Migración en Nicaragua	13
IV-Causas de la migración	15
V-Consecuencias de la migración	16
VI-Destino de los migrantes.....	17
VII-Migración en San Juan de Limay	18
Contexto del municipio de San Juan de Limay.....	18
Causas de la migración	20
Consecuencias de la migración	20
Contexto familiar y educativo de niños y niñas afectados(as) por la migración	21
DISEÑO METODOLOGICO	22
1.1 Tipos de estudio	22
1.2 Área de estudio	23
1.3 Universo y muestra.....	23
1.3.1 Universo	23
1.3.2 Muestra	23
1.3.3 Tipo de muestra	24
1.4 Fuentes de información	24
1.5 Métodos, técnicas e instrumentos aplicados.....	25
1.6 Descripción de las técnicas e instrumentos	25
1.6.1 Observación directa:	25
1.6.2 Entrevista individual	26

1.7 Procesamiento de la información	26
1.8 Plan de análisis	28
1.9 Fases de la investigación	31
1.9.1 Fase preparatoria	31
1.9.2 Revisión de la literatura	31
1.9.3 Trabajo de campo.....	31
1.9.4 Analítica	31
1.9.5 Informativa o divulgación de los resultados	31
ANALISIS DE RESULTADOS	32
CONCLUSIONES.....	39
RECOMENDACIONES.....	41
Bibliografía	42
ANEXOS	44
PREGUNTAS DE INVESTIGACION.....	53
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	54
• Entrevista	54
Objetivo N. 1:.....	54
• Entrevista	58
Objetivo N. 2:.....	58
• Observación.	60
Objetivo N. 3:.....	60

INTRODUCCION

Toda persona a lo largo de su vida se va enfrentando a muchos problemas económicos, sociales, culturales, políticos, etc., que afectan drásticamente su integridad física y psicológica. Entre estos problemas se encuentra la migración o desplazamiento poblacional que se produce desde un lugar de origen a otro de destino.

Los estudiantes de V año de Ciencias Sociales del municipio de San Juan de Limay nos dimos a la tarea de investigar sobre la Migración, un problema tan sentido por toda la población nicaragüense y en particular de nuestro municipio; una realidad a la que muchas familias se tienen que enfrentar, lo que trae consigo grandes consecuencias como la desintegración familiar, la inculturación y en algunos casos abandono de sus seres queridos.

Según los últimos estudios la evolución de la migración en el municipio de San Juan de Limay, ha sido ascendente, acelerada y de mayor regularidad caracterizada principalmente por migraciones internas y externas. La migración en nuestro municipio se da con mayor frecuencia hacia tres direcciones: los que buscan el llamado sueño americano hacia los Estados Unidos, otros se dirigen hacia Costa Rica y otros porque son principalmente mujeres que migran hacia España.

Nuestra investigación la aplicamos, tomando como referencia uno de los sexto grado de la escuela primaria Felicita Ponce del casco urbano de San Juan de Limay, en donde pudimos constatar que cerca del 20% de los estudiantes de esta aula de clases son afectados(as) por la migración y que muchas veces repercute en su educación provocando bajas significativas en su rendimiento académico.

El propósito de este estudio es aproximarse a la comprensión del comportamiento socio afectivo de los niños y niñas estudiantes; a través de la exploración de los rasgos característicos de su personalidad, de su forma de vida y autoestima niños y niñas afectados (as) por la migración.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Bajo Rendimiento académico de niños y niñas, hijos e hijas de padres y madres migrantes de sexto grado B de la Escuela Felicita Ponce del municipio de San Juan de Limay.

ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

En la actualidad, la sociedad en general se alarma al darse cuenta de que el problema de la migración ha ido aumentando de manera difícil de explicar en nuestro país y a nivel global.

Datos estadísticos estiman que más de un 10% de la población nicaragüense vive fuera del país; el principal destino de los migrantes es Costa Rica en un 69%, otros países centroamericanos 14.7%, Estados Unidos 13.2% y otros países 2.2%.(SIEMCA 2005). Según la Red para la Migración en los registros de migración y extranjería de Nicaragua, más de 700,000 nicaragüenses emigraron en el 2007 pero los mismos estudios revelan que en el 2008 la situación crecería hasta en un 25%. (CENDEROS-CEPS, 2008-2009)

Es importante observar que las corrientes migratorias hacia el exterior son profundamente heterogéneas, tanto por las características socioeconómicas de los migrantes como las formas de inserción en los lugares de destino.

La proporción de hombres y mujeres es relativamente similar, entre los migrantes más estables el 51% son varones, los que se dirigen a Estados Unidos, los varones representan el 48%; los que migran a Costa Rica el 56% son varones. A su vez entre los más estacionales 59% son varones. En los contingentes hacia Costa Rica, cerca del 44.5% de los migrantes permanentes son de origen rural, mientras que los que se dirigen a Estados Unidos es de origen rural y el resto es urbano.(Migración de nicaragua - Jóvenes Sin Fronteras)

Uno de los principales motivos de la migración en Nicaragua, y específicamente en nuestro municipio San Juan de Limay es la pobreza y la falta de empleos estables. Cabe mencionar que este municipio es considerado uno de los más pobres del departamento de Estelí, su economía descansa básicamente en la producción de granos básicos, ganadería, y en menor escala la actividad comercial e industria de la piedra marmolina; los cuales no satisfacen las necesidades de la población, y por tanto los obliga a migrar a

otro país u otra región en busca de mejorar la economía familiar.(Limay, Política Municipal de Equidad de Genero-San Juan de Limay, 2010)

Sin embargo instituciones del estado y organismos no gubernamentales que apoyan al sector educativo han informado sobre el daño psicológico y emocional que causa la migración en los niños, niñas y adolescentes en edad escolar, ocasionando bajas significativas en su rendimiento académico y afectando su desarrollo integral y personal.

JUSTIFICACION

El grupo de investigadores de V año de Ciencias Sociales de San Juan de Limay, decidimos realizar esta investigación sobre un tema tan sentido por la sociedad, como lo es la migración, una realidad que actualmente afecta a muchas familias de nuestro municipio y que obliga a los padres y madres de familia a abandonar a sus hijos e hijas; muchas veces por razones socio económicas, es decir en busca de un futuro mejor.

Con esta investigación trataremos de identificar las causas y consecuencias de la migración, pero referidos a la educación de niños y niñas afectados(as) por este problema tomando como referencia el sexto grado B de la escuela de primaria Felicita Ponce de San Juan de Limay. De igual manera conoceremos el contexto familiar y educativo en el que estos se desenvuelven.

El problema de la migración es un mal de nunca acabar en nuestro municipio, pero con este estudio investigativo, trataremos de hacer conciencia en la población del gran daño que las migraciones causan al núcleo familiar tanto en la psicoafectividad como en la educación de niños y niñas afectados(as).

Debido al problema que se está presentando en nuestro municipio, consideramos que realizar un estudio sobre las consecuencias o efectos de la migración, sería un aporte significativo para la sociedad, al brindar información del daño que este problema ocasiona en nuestros niños y niñas.

Todos y todas tenemos conocimiento del tema de la migración, pero esperamos que la información que en este trabajo podamos recopilar pueda sentar un precedente, y sirva de ejemplo para que estas familias busquen nuevas y mejores alternativas para sobrevivir y descartar la migración y reflexionen sobre la influencia que tiene esta en el desarrollo socioeducativo de niños y niñas que se ven afectados(as) por la migración.

El estudio además pretende dar un gran aporte a nuestra universidad a través de la ejecución del mismo y pretende brindar pautas de conocimiento a la sociedad, a las organizaciones no gubernamentales, organismos de derechos

humanos, instituciones del estado, entre otros, cuyo trabajo sea enfocado en el desarrollo integral y educacional de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

OBJETIVOS

Objetivo General.

- 1- Conocer la situación familiar y educativa de niños y niñas con padres y madres migrantes, estudiantes del sexto grado B de la Escuela Felicita Ponce de San Juan de Limay.

Objetivos Específicos.

- 1- Identificar causas de la migración de padres y madres de familia de niños y niñas del sexto grado “B” de la Escuela Felicitas Ponce.
- 2- Determinar las consecuencias que tiene la migración en la educación de niños y niñas afectados(as).
- 3- Describir el contexto familiar y educativo de niños y niñas, hijos e hijas de padres y madres migrantes, así como su comportamiento ante esta realidad.

MARCO TEORICO

I-Migración

La migración es un fenómeno que ha existido y sigue existiendo en la sociedad, ya que desde épocas pasadas se daban movimientos migratorios, y en la actualidad nuestra sociedad no está a salvo de esta realidad, principalmente en los países dependientes en donde las personas migran en busca de mejores condiciones de vida y eso lo hacen hacia otros países con mayores fuentes de empleo.

Para mayor comprensión de nuestro estudio definiremos que es la migración.

(Concepto de migración-Definición, Significado y Que es) Se produce una migración cuando un grupo social, sea humano o animal, realiza un traslado de su lugar de origen a otro donde considere que mejorará su calidad de vida. Implica la fijación de una nueva vida, en un entorno social, político y económico diferente y, en el caso de los animales un hábitat distinto, que sea más propicio para la subsistencia de la especie.

Según la **CONAPO** (Consejo Nacional de Población) en términos sociales humanos, una migración es el desplazamiento de personas desde su lugar de residencia habitual hacia otra, en algunos casos se mudan de país por un período determinado de tiempo.

En cuanto a las migraciones humanas, se presentan dos realidades diferenciadas. Por un lado, la emigración se lleva a cabo cuando un sujeto deja el propio país para instalarse y fijar residencia en otro. Por otra parte, la inmigración es el ingreso a una nación extranjera por parte de sujetos que provienen de otro lugar.

Podemos señalar que los términos de emigración e inmigración, actualmente han cambiado, ya que al hablar de movimientos migratorios solo se usa el

término migración, sin embargo no podemos obviarlos puesto que marcan la diferencia entre un desplazamiento y otro.

La migración animal, por su parte, es un desplazamiento que realizan ciertos mamíferos, aves y peces. La migración supone un comportamiento activo por parte del animal, que debe movilizarse por un tiempo prolongado para encontrar el lugar propicio para su reproducción, evitar los climas más extremos o, simplemente, hallar alimentos.

Podemos decir que los animales también se ven afectados por el fenómeno migratorio, pues se les hace necesario emprender viajes en busca de hábitat que les ofrezcan mejores condiciones de vida.

II-El proceso psicosocial de la migración

Es de vital importancia señalar que la migración lleva consigo un proceso tanto psicológico como social, que además de afectar a las personas que se quedan (hijos e hijas, y demás familiares) afecta a las personas que migran ya que se enfrentan a un cambio radical no solo de sus emociones, sino también del contexto en el que se desenvuelven. Los psicólogos que estudian la migración, entre ellos Fronteau (1999) y Stern (2004), han indicado que este proceso puede comprenderse a partir de cuatro grandes periodos: antes de partir, el viaje, la llegada y la adaptación.(Jutinico Vega, 2009)

El periodo antes de partir comienza desde el momento que la persona decide emigrar; siendo la toma de decisión parte fundamental de esta, luego se comienza un proceso de preparación y con ello los tramites de la salida. También la persona que migra pasa por una fase de desprendimiento material y psicológico. Finalmente y después de anticipar lo que le depara el futuro, surge la renuncia a la vida que durante mucho tiempo había llevado.

Definitivamente el fenómeno migratorio implica un proceso de preparación psicológica, ya que antes de partir hay un sin número de elementos que afectan la integridad de la persona, puesto que significa cerrar un ciclo de la

vida en su tierra natal para planear otro, en un lugar que desconoce en su totalidad. En esta etapa lo más difícil es la aceptación de abandonar tanto a los seres queridos como a los bienes materiales, debido a que conlleva a una renuncia total; sin embargo, ante esta realidad la persona que migra deposita sus esperanzas en que este viaje cambiará para bien su futuro y el de su familia.

El viaje es el intervalo entre la salida del país de origen y la llegada al país de destino, es aquí donde la persona se da cuenta que se ha separado realmente de su entorno tanto familiar como social, lo que provoca un sin número de sentimientos encontrados.

Consideramos que en este momento la o el migrante empieza a asimilar y sobre todo a vivir el cambio, ya que la separación de su hogar y de su país es un hecho, así mismo hay choque de ideas acerca de cómo será su nueva vida y como lo recibirá un país desconocido.

La llegada es el periodo de tiempo que la persona migrante necesita para su readaptación, en el que será su nuevo hogar e incluso su nuevo país. Durante esta fase el individuo se muestra deslumbrado ante su nuevo entorno e inicia un intercambio de culturas.

Es evidente que la llegada al país de acogida trae consigo grandes impresiones, ya que es ahí donde el migrante empieza a diferenciar las condiciones (económicas, culturales, climáticas y sociales), de su país de origen con las de su nuevo contexto social.

La adaptación es un proceso difícil en donde la persona tiene que intercambiar con los miembros del país de acogida para poder adaptarse; es aquí donde el inmigrante se ve obligado a re aprender tareas de su vida cotidiana, siendo este un proceso complicado que trae consigo un nuevo aprendizaje. Si la migración se vive bien, el inmigrante se adaptará y construirá su historia personal en su país de acogida.

No cabe la menor duda que la situación del migrante en otro país es muy compleja, principalmente en los primeros días de adaptación; debido a que el nuevo contexto exige aprender nuevas formas de vida, comportamientos, costumbres e incluso un nuevo lenguaje, todo esto repercute en la pérdida de identidad nacional.

En síntesis los movimientos migratorios vienen a repercutir en los estilos de vida del migrante y de las familias que quedan en el país emisor, pues estos últimos sufren transformaciones radicales que afectan negativamente su vida personal y social.

III-Migración en Nicaragua

Nicaragua en su devenir histórico ha sufrido grandes transformaciones, no sólo en su infraestructura, sino en lo económico, político, cultural y social, pues se ha enfrentado a realidades muy terribles; el dominio que ejerció Estados Unidos, trajo como resultado grandes enfrentamientos bélicos, cuyas consecuencias fueron catastróficas en todo el país, como: enfermedades, pérdidas humanas y materiales, crisis económica, desplazamientos etc. Ha sido azotado por desastres naturales como huracanes, terremotos, los cuales traen consigo daños a la población, y por último le sumariamos los malos gobiernos, es decir, la mala administración política que en décadas anteriores sufrió el país, caracterizándose por falta de interés por la educación y el alto nivel de desempleo. Todo esto ha venido a repercutir en la actualidad en la alta tasa de pobreza en el que vive la población, y el analfabetismo, lo cual lo hace uno de los países más pobres del mundo. Es evidente que la situación económica actual, está estrechamente ligada a su pasado, y que estas condiciones que vive la gente, los obliga a buscar en otros países oportunidades de empleo que en el suyo no encuentran y de esta manera tratar de salir de la pobreza, siendo así que surge la necesidad de migrar.

Según(Lopez, 2010) el tema migratorio no ha sido algo nuevo en nuestro país, los nicaragüenses han migrado a lo largo del siglo XX, tanto por razones políticas como económicas. En lo que respecta a la migración interna la

siembra de cultivos estacionales como el café durante gran parte del siglo pasado y del algodón a partir de la década del cincuenta del mencionado siglo ha incidido de manera muy significativa, sin embargo, en los últimos cuarenta años tanto la migración interna como externa han crecido de forma vertiginosa atendiendo a factores de diversa índole como fenómenos naturales, situaciones bélicas y problemas económicos y sociales, afectando directamente a los sectores poblacionales más vulnerables.

Independientemente del tipo de migración, sea interna o externa, las consecuencias para la sociedad nicaragüense han sido y siguen siendo dramáticas, solo la fractura del núcleo familiar genera una enorme problemática al quedar los hijos en total abandono, también el país pierde recursos humanos tanto para el sector servicio como para la producción, no obstante, la compleja realidad que ha vivido el país durante los últimos treinta años, ha significado una constante migración, sobre todo en los últimos quince años, en que la aplicación de ajustes estructurales a la economía, recomendados por el Fondo Monetario Internacional (FMI), han empobrecido más a los nicaragüenses producto de un proceso de privatización excluyente que hoy se traduce en un 75% de pobreza generalizada.

En las actuales circunstancias, la migración está obedeciendo más a criterios de orden económico por encima de los de orden político.

No cabe duda que ésta problemática ha afectado y sigue afectando a nuestro país, sin embargo a lo largo del tiempo ha venido cambiando las causas por las que las personas migran, así mismo el porcentaje de migrantes ha aumentado considerablemente. El fenómeno migratorio ha tenido repercusiones políticas, económicas, sociales y culturales para la población nicaragüense lo que de una manera u otra ha acelerado los niveles de pobreza en nuestro país.

Los nicaragüenses han migrado a lo largo del siglo XX, tanto por razones políticas como económicas. En 2000, la Comisión Centroamericana de Directores de Migración (OCAM) estimó que de cinco millones de migrantes centroamericanos un millón eran nicaragüenses, y que el 17% de la población nicaragüense estaba viviendo en el exterior (OIM, 2001).

Los nicaragüenses migran internamente, principalmente desde las áreas rurales a las urbanas, y también internacionalmente hacia países con una estructura demográfica diferente y demanda de mano de obra barata. Los migrantes se encuentran generalmente en sus años más productivos y una amplia proporción está compuesta por mujeres. De acuerdo con estudios recientes, las dificultades para crear un sector primario dinámico (agricultura, silvicultura, minería y pesca) explican tanto la necesidad de migrar en general como el proceso interno de urbanización, ya que en las ciudades los pobres tienen acceso al sector informal y pueden aprovechar la existencia de mejores servicios.(Fruttero. A., 2008)

Si bien es cierto Nicaragua es uno de los países centroamericanos más pobres, lo que ha repercutido en el aumento acelerado de la migración tanto interna como externa, cabe señalar que las personas migrantes son personas jóvenes capaces de realizar trabajos pesados y con ciertas exigencias, aunque estos sean mal remunerados, pero la necesidad de mejorar las condiciones de vida obliga a estos a ejercer cualquier trabajo.

IV-Causas de la migración

Nicaragua es el segundo país más pobre de América latina después de Haití, por lo que la persistencia de la pobreza y rezagos sociales, las inequidades en el acceso a la salud, educación y empleo, la insuficiente capacidad de absorción de jóvenes que ingresan a la fuerza de trabajo y la motivación potenciada por redes familiares, incrementa las opciones para migrar.(CENDEROS-CEPS, 2008-2009)

No cabe duda que las condiciones de vida cada vez más son precarias en nuestro país, razón por la cual los individuos ven como principal opción salir del país para encontrar mayores oportunidades de trabajo, y de esta manera tratar de salir de la pobreza.

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas muy diversas y difíciles de determinar. Entre las

múltiples causas vinculadas al fenómeno migratorio se encuentran las causas políticas, culturales, socioeconómicas, familiares y las catástrofes.

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas muy diversas y muy difíciles de determinar. Entre las múltiples causa vinculadas al fenómeno migratorio se encuentran las causas políticas, culturales, socioeconómicas, familiares, y las catástrofes.(Principales Causas de la Migracion, 2008)

Efectivamente la migración es un fenómeno que obedece a muchas causas; sin embargo las causas socioeconómicas son determinantes para que la mayor parte de las personas decidan migrar, especialmente en Nicaragua que es un país subdesarrollado en donde la gente abandona el territorio en busca de mejores niveles de vida. No podemos obviar también las causas políticas, ya que muchas veces estas provocan que un porcentaje de personas en desacuerdo con las políticas implementadas por un determinado gobierno, abandonen el país; aunque en Nicaragua actualmente estas causas no tienen mucho peso, a diferencia de décadas anteriores como en los ochentas, que oleadas de nicaragüenses obligados por la persecución de la guerra de ese momento dejaron el país. Otro factor que influye en los movimientos migratorios es la cultura, debido a que muchos individuos en busca de una superación personal y profesional viajan hacia otros países que les ofrecen mejores alternativas. Por otra parte los vínculos familiares son razones para migrar, debido a que en algunas familias pobres, uno o varios de sus integrantes deciden salir para mejorar sus condiciones de vida; así mismo hay quienes viajan para reunirse con familiares en el extranjero. Por último, y no menos importantes están las catástrofes naturales, como los huracanes, terremotos, inundaciones, etc., que han provocado movimientos migratorios.

V-Consecuencias de la migración

No debería preocuparnos que los individuos migren porque es algo inevitable en las sociedades; lo que alarma son las consecuencias que trae consigo este

desplazamiento, tanto para las personas migrantes, las familias que quedan, como para el país emisor. Es importante señalar que los efectos son positivos y también negativos.

Según (Poveda, 2005) Uno de los efectos sociales para el país, es la pérdida de capital humano, cuando principalmente estos se encuentran en sus edades más productivas, sin embargo esto se compensa en alguna medida con las remesas que ellos mandan. Con relación a la situación del migrante, sufre la violación de sus derechos, ya que son víctimas de diversos delitos, desde ataques y abandonos, hasta robo y asesinato. Se cree que la migración proporciona empleo y buenos salarios, mejora el ingreso de las familias y comunidades, contribuye a mantener vivos importantes sectores de la economía y es una valiosa fuente de divisas para el país, no obstante provoca la desintegración familiar. A la vez, los riesgos para los miembros de la familia que se quedan en Nicaragua son, entre otros, responsabilidades multiplicadas, acoso, abandono, pérdida de autoestima y deterioro de la salud mental.

Podemos señalar que todas estas consecuencias se viven en la población afectada por la migración, sin embargo, consideramos que un efecto de mayor peso es la incidencia negativa que tiene esta en la educación. Si bien es cierto que a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en edad escolar en la mayoría de los casos no les falta nada ni material, ni económicamente, es evidente que sufren emocionalmente la ausencia de sus padres y madres, lo que les afecta en el rendimiento académico.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. En otras palabras el rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. (Definición de rendimiento académico).

VI-Destino de los migrantes

Actualmente Nicaragua tiene a cerca del 10% de su población viviendo en otros países y es uno de los principales receptores de remesas de América Latina.

Los flujos migratorios nicaragüenses se dirigen especialmente a dos países: los Estados Unidos y Costa Rica. Estos países tienen características muy distintas; el primero es un país desarrollado, de difícil ingreso para los emigrantes y con marcadas diferencias culturales con Nicaragua; el segundo, un país vecino con el que se comparte una larga frontera, idioma, tradiciones y raíces comunes. Las diferencias entre los países de destino tienen como consecuencia que las características de cada grupo migratorio son muy distintas entre sí. (Migración de nicaragua - Jóvenes Sin Fronteras)

En relación con lo anterior consideramos que además de estos dos países receptores de migrantes, actualmente las y los nicaragüense han optado por otra alternativa que brinda más y mejores ofertas de trabajo, especialmente a las mujeres; siendo este país, España, que al igual que los Estados Unidos es de difícil acceso. Si bien es cierto que estos países ofrecen oportunidades de empleo a los migrantes hay que señalar que el salario que estos brindan es poco remunerado lo que afecta en el intento de sacar de la pobreza a sus familias. No cabe duda que la situación de la población migrante en los países mencionados es muy difícil, ya que además del mal salario, el trato discriminatorio y el poco acceso a las necesidades básicas, se enfrentan día a día con jornadas de trabajo muy pesadas, con horarios recargados e incluso de alto riesgo.

VII-Migración en San Juan de Limay

Contexto del municipio de San Juan de Limay

El municipio de San Juan de Limay, es un lugar que no escapa de la triste realidad de la migración. Para abordar este problema es necesario conocer datos específicos de densidad poblacional, ubicación geográfica, extensión territorial, etc. Es por eso que a continuación lo detallamos.

(Limay, 2010) El municipio de San Juan de Limay se encuentra ubicado en la zona noroccidental en el departamento de Estelí, a una distancia de 195 km de la capital Managua, cuenta con una población aproximada de 14,490

habitantes en una extensión territorial de 530.9 km cuadrados, de los cuales 7,290 para un 50.10% son varones y 7,200 son mujeres para un 49.90% con 27.29 hab/km, compuesto el municipio por 56 comunidades y 8 microrregiones según su organización político-geográfico. Es el segundo municipio después de Estelí con mayor superficie y con menos densidad poblacional. Su densidad poblacional por familia equivale a 7.6 familias/km cuadrados.

Sus límites son: al norte con el municipio de Pueblo Nuevo(departamento de Estelí), al sur con el municipio de Achuapa(departamento de León), al este con los municipios de Condega y Estelí(departamento de Estelí), al oeste con los municipios de San José de Cusmapa y San Francisco del Norte(departamento de Madriz y Chinandega, respectivamente).

Se afirma que para el año 1998 el municipio de San Juan de Limay contaba con cuantiosos recursos productivos por la calidad y fertilidad de sus tierras, y además con un mejor acceso viable que permitía que los agricultores transportaran su cosechas a su viviendas y luego trasladarlas a otros lugares para comercializarlas, sin embargo hoy en día todo este panorama ha cambiado producto del huracán Mitch que destruyo la capa fértil de su tierras, produciendo escasez de ellas, y sus habitantes tienen que comprarlas a precios muy elevados lo que ocasiona hambre a personas con escasos recursos económicos y que no cuentan con empleos fijos o estables. En cuanto a su geografía el municipio presenta muchos accidentes geográficos ocasionados por los deslaves de los cerros, la erosión de la tierra, los desbordes de los ríos, etc. Lo cual a lo largo del tiempo ha venido a transformar su geografía.

Definitivamente todos estos fenómenos han repercutido en los altos niveles de pobreza y desempleo que actualmente presenta el municipio, lo que ha obligado a las personas de este pueblo a migrar hacia otras zonas en donde encuentren mejores oportunidades de empleo y de esta manera mejorar sus condiciones de vida y la de su familia.

Causas de la migración

A pesar de que San Juan de Limay, es un municipio en donde se practican actividades económicas como la ganadería, agricultura de granos básicos, artesanía de piedra marmolina y madera de jobo, cerámica en barro, producción de materiales de construcción locales (ladrillo cuarterón, tejas de barro y adobes), la mayoría de la población vive en condiciones precarias, debido a que el pueblo se encuentra en desventaja con relación a otros municipios; ya que su ubicación geográfica, el mal estado de la carretera, la falta de un puente, no permite el desarrollo del comercio, perpetuando así aún más los niveles de pobreza.(Ficha Municipal Nombre del municipio de San Juan de Limay)

Es evidente que la pobreza es un problema que afecta a la mayoría de la población limayense, siendo esta una de las principales causas por las cuales los individuos migran hacia otros países. Así mismo el desempleo que existe es otra causa, puesto que muchas personas que no tienen trabajo estable optan por salir del país en busca de mejores oportunidades de trabajo y mejorar sus condiciones de vida. Cabe destacar que la mayor parte de las personas que migran son madres o padres de familia, con grandes responsabilidades como lo son la manutención de sus hijos, educación, salud, etc. En menor medida migran jóvenes en busca de una superación personal.

Consecuencias de la migración

No cabe duda que las migraciones provocan efectos tanto negativos como positivos a la sociedad que las padece. En San Juan de Limay esta, trae consigo repercusiones al ámbito socioeconómico, ya que se da una disminución demográfica, sin embargo, gracias a las remesas se reduce el índice de pobreza; con respecto a la situación familiar es evidente que se desintegra, ya sea que el padre o la madre, o ambos estén fuera del núcleo familiar, también en algunos casos mejoran las condiciones de vida; por otra parte afecta en el rendimiento académico de niños, niñas, jóvenes y

adolescentes, hijos e hijas de padres y madres migrantes, puesto les afecta la ausencia de estos; y por último se da una inculturación, ya que las personas migrantes se integran a otras culturas, las acepta y adopta olvidando nuestra cultura.

Contexto familiar y educativo de niños y niñas afectados(as) por la migración

El contexto es lo que rodea a un individuo, formando parte de él. Una persona se moverá en diferentes contextos a lo largo de su vida. Los más importantes son: laboral, familiar y educativo.(Conceptos del entorno)

Todo niño o niña desde el momento en que nace, comienza a convivir en el contexto familiar en el cual se desarrolla, siendo la familia el primer esquema de aprendizaje en el cual los individuos comienzan a comprender facetas de la realidad que vive. Luego a una edad determinada es la escuela la encargada de formar integralmente a estos y prepararlos para interactuar en la sociedad. Sin embargo no todos los individuos se desenvuelven en el contexto adecuado para su desarrollo social, afectivo y cognitivo, ya que surgen necesidades que transforman a este. Tal es el caso de la niñez en San Juan de Limay, afectados(as) por la migración, ya que sus padres han optado por abandonar el país, sin pensar que esto les afectará en su desarrollo evolutivo, y sobre todo en la interacción con los miembros de su mismo contexto. En otras palabras el entorno en que viven ha sufrido grandes cambios que de una manera u otra han repercutido en su vida diaria.

DISEÑO METODOLOGICO

El objetivo del diseño metodológico es describir y explicar los procedimientos necesarios para realizar este estudio, el cual, básicamente está planteado como una investigación cualitativa, la que en el más amplio sentido de la investigación, produce datos descriptivos.

1.1 Tipos de estudio

Es un estudio cualitativo y descriptivo, ya que la definición, ejecución y análisis de la información se desarrolló de manera conjunta y coordinada en nuestro grupo de investigación. Fundamentalmente busca obtener datos a partir de las experiencias humanas manifestadas por las acciones.

La investigación cualitativa es un método usado principalmente en las Ciencias Sociales, emplea métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los participantes. Por tanto, requiere conocer y entender el comportamiento humano y sus causas.(Espinoza.G.A, 2011)

Los datos que se analizan en el estudio cualitativo son aspectos que se toman para comprender el complejo mundo de los sujetos.

El enfoque cualitativo lo que busca es obtener datos, que se convertirán en información de personas, contextos o situaciones a profundidad en las que son propias formas de expresión de cada una de ellas/os. Al tratarse de seres humanos, los datos que se resaltan son pensamientos experiencias, percepciones, imágenes, creencias, emociones, ya sea de manera individual o colectiva. (Hernández Sampieri, 1991, Pág. 608)

1.2 Área de estudio.

Este estudio se realizó en la escuela primaria Felicitas Ponce que está ubicado en el casco urbano del municipio de San Juan de Limay, departamento de Estelí, con la siguiente dirección: Templo Berea ½ cuadra al norte y 1 cuadra al oeste.

1.3 Universo y muestra.

1.3.1 Universo

La escuela Felicitas Ponce tiene una población estudiantil aproximada de 551 estudiantes, de los cuales 274 son mujeres y 277 varones, distribuidos en 24 aulas o secciones en turno matutino y vespertino.

En el estudio se trabajó con el Sexto grado “B” del turno vespertino, el cual tiene un total de 30 estudiantes, de los cuales 18 son mujeres y 12 varones, cuyas edades oscilan entre 12 y 13 años respectivamente.

1.3.2 Muestra

El estudio se realizó con la participación de una muestra constituida de 6 estudiantes, de los cuales 4 son niñas y 2 niños, afectados con el problema de la migración, equivalente a un 20 % del total de los estudiantes del grupo.

Los participantes de nuestra muestra se caracterizan por tener una situación en común, como es el problema de la migración por parte de sus pares, madres, aunque cada uno de ellas o ellos vive un contexto diferente, con sus propias particularidades.

1.3.3 Tipo de muestra

La muestra puede ser objeto de estudio, ya que cumplen con los rasgos y problemas particulares que se busca en la investigación.

Para la selección de la muestra se utilizó el muestreo no probabilística del tipo intencional, que es la que se utiliza en la investigación cualitativa. El estudio requirió la voluntad de los niños y niñas participantes y de sus padres, madres o tutores para formar parte del mismo.

Para la selección de la muestra se establecieron criterios que enmarcaron la participación de los sujetos.

Tales criterios de selección fueron los siguientes:

- ❖ Niños y niñas afectadas con el problema de la migración.
- ❖ Edades entre 12 y 13 años respectivamente.
- ❖ Residentes en el casco urbano del municipio de Limay.
- ❖ Disponibilidad de los niños y niñas para formar parte de la investigación.
- ❖ Niños y niñas autorizados por sus padres madres o tutores para participar en el estudio.

1.4 Fuentes de información

Para el estudio se utilizaron fuentes primarias, al tomar información directamente de los niños y niñas participantes, quienes a través de la expresión verbal manifestaron sus relatos, permitiendo llenar los diversos instrumentos y la aplicación de las técnicas.

También se obtuvo información de fuentes secundarias, tales como libros manuales, revistas, enciclopedias referentes a la temática, obtuvimos también información de la docente y tutores de los niños y niñas Afectados/as. Se recurrió a información brindada en Internet para ampliar diversos planteamientos y estar más actualizados.

1.5 Métodos, técnicas e instrumentos aplicados

Para la realización de nuestra investigación utilizamos diversas técnicas e instrumentos. Las técnicas fueron:

Observación directa, la cual hizo posible captar e interpretar el lenguaje no verbal de los participantes

La entrevista individual, que se utilizó con el fin de obtener información de los participantes en todas sus dimensiones, tales como: su situación actual, el entorno familiar, descripción de sí mismo, puntos críticos en su vida, rendimiento académico, entre otros.

1.6 Descripción de las técnicas e instrumentos

1.6.1 Observación directa:

Esta técnica es la forma directa de recopilar datos en el momento en que ocurren ciertos eventos.

La observación directa se utilizó con el fin de observar en los niños y niñas manifestaciones corporales congruentes con sus relatos, indicios de estados psicológicos no expresados verbalmente, ni encontrados en los instrumentos.

La observación permitió estar muy atento a los detalles y las manifestaciones de comportamiento de los niños y niñas objetos de estudio. La observación rigurosa y sistemática es el instrumento indispensable para comprender el comportamiento del sujeto. La observación adquiere casi un papel preponderante y los problemas de que observar y como observar se convierten en las cuestiones esenciales de la evaluación (Bassedas, Col y otros, 1984 citado por Buendía Eisman, 1998).

1.6.2 Entrevista individual

La entrevista es la comunicación interpersonal establecida entre investigador y sujeto de estudio para obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas en el problema. Esta técnica permitió la recolección de información acerca de cada niño o niña, evaluado desde diferentes ámbitos.

El formato de entrevista contiene diversas preguntas, ubicadas dentro de los siguientes aspectos.

Datos generales:

- ❖ Situación actual o económica (descripción de actividades generales)
- ❖ Entorno familiar (datos y relación con padres o madres emigrantes)
- ❖ Educación (escuela rendimiento académico)
- ❖ Descripción de sí mismo (características propias, sentimientos y pensamientos propios)
- ❖ Puntos críticos de su vida (dificultades, problemas con respecto a la migración, etc.

1.7 Procesamiento de la información

La información obtenida a través de los instrumentos de investigación, como fueron la entrevista individual y la observación directa, fue analizada mediante un sistema de categorías. Con dicho esquema se trabajó sistemáticamente realizándose el análisis en base a cada uno de los objetivos planteados en el estudio.

Con el propósito de dar mayor confiabilidad al estudio, se hizo uso de la triangulación, lo cual permitió darle estructura a los datos, lo que implicó organizar las unidades, las categorías, los temas y los patrones, comprendiendo a profundidad el contexto que rodea los datos, además permitió interpretar y evaluar categorías, a su vez explicar ambientes, situaciones, hechos y fenómenos.

Esta técnica permitió comprobar si los datos obtenidos por medio de las diferentes fuentes de información, establece relación o difieren entre sí. En este sentido se fue realizando un análisis comparativo de los relatos de cada uno de los niños y niñas afectados/as por la migración, la cual fue posteriormente interpretada.

Tomando en cuenta que en la investigación cualitativa a diferencia de la cuantitativa, se establecen dimensiones y categorías de análisis, las cuales indican que es lo que se quiere conocer a cerca del tema y su relevancia para el objeto de estudio; a continuación presentamos un cuadro que detalla el sistema de categorías elaborado previamente para fines de estudio.

1.8 Plan de análisis

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADORES	TECNICA	PREGUNTAS DE INVESTIGACION	A QUIEN
Bajo rendimiento académico de niños y niñas.	Es la valoración cuantitativa y cualitativa que indica el grado de dificultad en la asimilación de los conocimientos de los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> Desmotivación de niños y niñas por la ausencia de padres y madres. Problemas psicoafectivos como depresión e hiperactividad en niños(as) afectados por la migración. Desintegración familiar. 	Entrevista	¿Cómo influye la migración de padres y madres en el rendimiento académico de sus hijos e hijas?	Docente
			Observación		Niños y Niñas
Causas de la migración de padres y madres.	Son las circunstancias por las cuales un padre o madre se ve obligado a abandonar a su familia y patria en un momento determinado de sus vidas.	<ul style="list-style-type: none"> Desempleo en el municipio. Falta de Oportunidades. Mejorar las condiciones de vida en la familia. Deudas. 	Entrevista	¿Cuál fue la razón que tuvieron los padres o madres de estos niños(as) para abandonar el municipio? ¿A dónde migraron? ¿Por cuánto tiempo?	A responsables de niños(as) hijos e hijas de padres y madres migrantes.

Consecuencias de la migración de padres y madres migrantes.	Son los resultados ocurridos por la migración.	<ul style="list-style-type: none"> • Desintegración familiar. • Abandono de hijos(as). • Efectos negativos en la educación de niños(as): Bajo rendimiento académico. • Niños(as) bajo responsabilidad de terceros (vecinos, amigos, etc.) 	Entrevista	<p>¿Cómo afecta la migración al núcleo familiar?</p> <p>¿Influye la migración en la educación de niños y niñas?</p>	A responsables de niños(as) hijos e hijas de padres y madres migrantes
Contexto familiar y educativo de niños y niñas.	Es el entorno en el cual se desenvuelven niños y niñas, tanto en el hogar como en la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones de vida familiar. • Interacción con padres, madres o tutores. • Relación con maestros y compañeros de clases. • Comportamiento. • Practica de valores. 	Observación		<p>A niños y niñas afectados(as).</p> <p>A padres, madres o tutores.</p> <p>Docente.</p>

Alternativas para disminuir los efectos provocados por la migración en niños y niñas en edad escolar.	Soluciones para disminuir los efectos que causa la migración en niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none">• Mantener las relaciones psicoafectivas entre padres y madres migrantes con niños y niñas.• Mejorar el rendimiento académico.			Niños y Niñas afectados(as), responsables y Docente.
---	--	---	--	--	--

1.9 Fases de la investigación

Esta investigación la cual constituyó un proceso desde el inicio hasta su conclusión, se dividió en cinco fases, las cuales son:

1.9.1 Fase preparatoria, en donde delimitamos nuestra línea de investigación y el tema a tratar, luego plateamos el problema y redactamos el objetivo, tanto general como específico.

1.9.2 Revisión de la literatura, dándonos a la tarea de indagar profundamente sobre nuestro tema objeto de estudio, plasmada en el marco teórico, el cual contiene una información veraz y objetiva de todo lo relacionado con la migración y sus efectos en la educación.

1.9.3 Trabajo de campo o aplicación de las técnicas (entrevista individual y observación directa), mediante las cuales obtuvimos información expresada y observada en los participantes que formaron parte del estudio.

1.9.4 Analítica, en donde establecimos un sistema de categorías en base a cada objetivo planteado, y también hicimos uso de la triangulación para darle estructura a los datos.

1.9.5 Informativa o divulgación de los resultados, los cuales pusimos a disposición de cualquier lector interesado acerca del problema de investigación con el propósito de dar a conocer los efectos que la migración provoca en la educación de niños y niñas.

ANALISIS DE RESULTADOS

Luego de aplicadas las diferentes técnicas de investigación, a través de las cuales pudimos darle salida a nuestros objetivos planteados, obtuvimos la información que a continuación se detalla.

El estudio que se realizó en el centro de estudios Felicitas Ponce de Rodríguez de municipio de san Juan de Limay, en el que se seleccionó al Sexto grado B de primaria por presentar el problema de la migración en el 20% de sus estudiantes. Cuenta con una matrícula inicial de 30 estudiantes (F: 16, M: 14) y una matrícula final de 29 estudiantes (F: 15, M: 14), con una aprobación aproximada de 97%.

Como muestra se tomó a 6 estudiantes identificados como afectados por la migración, a los cuales se le aplicaron los instrumentos de investigación como fueron la entrevista individual y la guía de observación, encontrando los siguientes resultados.

En base a nuestro primer objetivo que era: Identificar causas de la migración de padres y madres de familia de niños y niñas del 6to grado B de la Escuela Felicita Ponce, pudimos constatar que las causas son similares, siendo las principales el desempleo y la búsqueda de mejores condiciones de vida, sin tantas carencias económicas, muchos de estos tienen entre 5 y 8 años de estar fuera del país.

Para obtener dichos resultados, fueron entrevistados 4 niñas y 2 niños afectados(as) por la migración. Por razones éticas y profesionales en nuestro análisis no mencionaremos los nombres de los y las afectados(as), por lo que utilizaremos seudónimos para cada uno de ellos(as).

El niño A de 12 años de edad, vive con su único hermano quien es mayor que él, su padre y su madre viajaron hace 8 años a los Estados Unidos. Constatamos que la causa que obligó a migrar a estos fue el desempleo y búsqueda de mejores condiciones de vida, ya que según él antes su vida era diferente, pues no tenían las condiciones materiales que hoy tiene, pero si tenía el cariño y afecto de sus padres que hoy tanta falta le hace. Por otra parte el

niño B de 13 años vive con su mamá y 3 hermanas mayores, su papa se fue para Costa Rica cuando él apenas tenía 5 años, pues las deudas lo obligaron a salir del país, ya que no poseía un trabajo estable, lo que le dificultaba la manutención de su familia, que en ese tiempo era de 8 integrantes. Cabe señalar que actualmente 2 de estos (los mayores) también están en Costa Rica, debido a que no tuvieron otra opción, pues su padre los abandono. En el caso de la niña C, de 12 años de edad que vive con su papa, sus abuelos paternos y un hermano mayor, considera que la causa por la que su mamá se fue a Costa Rica hace 5 años fue buscar un mejor empleo que el que tenía en San Juan de Limay, ya que el salario de doméstica no era suficiente para suplir las necesidades que ellos tenían, y a esto se le sumó que el papa no trabajaba. La niña D, de 12 años de edad, vive con una tía, 2 hermanos mayores y una hermanita de 2 años; su mamá se fue hace año y medio a Costa Rica, que al igual que en los casos anteriores, la falta de oportunidades de empleo, fue la que obligó a esta madre a abandonar el país y a sus hijos. Cabe destacar que esta niña nunca ha tenido una figura paterna. Mientras tanto la niña E de 13 años de edad, vive con su mamá, 2 hermanos y una hermana, mayores todos. Su papa se fue hace 6 años a Estados Unidos, también por razones económicas, debido a que su trabajo no era estable y él quería lo mejor para su familia, por lo que decidió viajar a este país en busca de un mejor empleo. Y por último la niña F, de 12 años de edad vive en la casa de su abuela materna con una hermanita y 2 primas menores. Su mama se fue hace 5 años a Costa Rica en busca de un empleo mejor que le ofreciera mejores ingresos económicos para satisfacer las necesidades de su familia.

Es evidente que cada una de las familias afectadas por la migración, no han tenido otra salida, ya que en el municipio no hay fuentes de empleo que generen ingresos suficientes a las familias y por lo tanto no se pueden satisfacer todas las necesidades.

Ver anexo tabla 1,2 y 3.

De acuerdo a nuestro segundo objetivo que era: Determinar las consecuencias que tiene la migración en la educación de niños y niñas afectados/as. Pudimos darnos cuenta que para cada una de estas familias, este fenómeno ha traído consecuencias tanto negativas como positivas, afectando de una u otra manera la vida de cada individuo. Todo esto lo hicimos a través de una entrevista realizada a los 6 responsables de cada niño(a) afectado(a).

En el caso del responsable del niño A; es decir, su hermano, considera que la migración ha tenido repercusiones positivas ya que viven en buenas condiciones económicas, no les hace falta nada materialmente, pero también esta ha traído efectos negativos, pues les hace falta lo más importante, el afecto, cariño y sobre todo compañía de sus padres, lo que ha venido a repercutir en el bajo rendimiento académico de su hermano, debido a que este ha sufrido grandes cambios emocionales que no le permiten rehacer su vida como antes, él casi no estudia ni hace tareas, prefiere mejor ver televisión siendo esta una manera de olvidar la cruel realidad de no tener a sus padres con él. Por otro lado la mamá del niño B nos dio a conocer que este fenómeno ha traído más consecuencias negativas que positivas a su núcleo familiar, ya que sus hijos han carecido de una figura paterna que los orientara y guiara por el camino del bien, ella considera que esto provoco en su hijo desánimo para estudiar, pues él no quiere hacerlo y prefiere hacer otras cosas. Es evidente que la migración no afecto de manera beneficiosa a esta familia debido a que el padre migrante los abandonó y se olvidó de ellos, su situación económica es la misma, si bien es cierto que los primeros meses les envió dinero actualmente no les envía nada, no saben si él está vivo o muerto. Para el papá de la niña C, la migración ha provocado efectos positivos ya que su economía ha mejorado con lo que la madre de la niña envía, sin embargo ha causado daños en la psicoafectividad de la niña, ella solo pasa triste y recordando a su madre, cabe destacar que todos estos cambios emocionales repercutieron en la educación de esta, ya que ella no estudia porque dice que su mamá se la va llevar. La tía de la niña D, quien es la responsable de velar por el bienestar de esta, considera que este fenómeno trajo beneficios y afectaciones al núcleo familiar pues desde el momento que la mamá migro hubo una desintegración de la familia, y también afecto en el rendimiento académico de la niña pues ella ha

asumido grandes responsabilidades y no le queda tiempo para hacer tareas, mucho menos para estudiar; sin embargo benefició económicamente, ya que con el dinero que ella envía se suplen todas las necesidades. No cabe duda que la migración tuvo sus pros y sus contras en esta familia, ya que por un lado se han mejorado las condiciones de vida, pero por el otro los hijos han sufrido cambios, tanto en su comportamiento familiar, como en el desempeño en el aula de clases. En el caso de la niña E, su madre nos dijo que esta ha traído grandes consecuencias, ya que desde que su marido salió del país la niña ha tenido cambios en sus comportamientos, tanto en la escuela como en la familia, así como también en sus emociones, ya que ella se relacionaba mas con su padre, por lo que la ausencia de él ha sido un duro golpe. Ella no estudia y de vez en cuando hace las tareas, lo que ha provocado un bajo rendimiento académico. Por último la abuela de la niña F, afirma que la migración ha afectado negativamente a toda la familia, pues la situación económica es la misma, ya que lo que su hija envía no basta para los gastos de la casa, motivo por el cual, mi la niña tiene que salir a vender para ganar un poco más de dinero, siendo esto algo que le afecta en sus estudios, por lo que no tiene el tiempo suficiente para estudiar y hacer tareas, y asiste a clase agotada. En otras palabras estudiar para ella es un sacrificio.

Ver anexo tabla 4.

Con relación al tercer objetivo, de nuestra investigación que era: Describir el contexto familiar y educativo en el que se desenvuelven niños y niñas, hijos(as) de padres y madres migrantes, así como su comportamiento ante esta realidad. A través de la guía de observación se obtuvo información de los niños y niñas en base a los siguientes aspectos fundamentales: Condiciones de vida familiar (condiciones físicas de sus viviendas, vestimenta), relación con familia, relación en la escuela (estudiante-estudiante, docente-estudiante) y comportamiento específico durante las visitas realizadas, así mismo observamos el nivel de autoestima, y práctica de valores. Pudimos identificar que en cada uno/a de los niños(as) afectados(as), es totalmente diferente. Si bien es cierto que sufren del mismo problema (migración) en particular, el entorno y las condiciones de

vida familiar de estos no es igual, salvo el contexto educativo. Se comprobó que la ausencia de padres, madres de estos niños(as), de una manera u otra repercutió en todos estos aspectos observados, pero principalmente en la educación de estos, es decir el bajo rendimiento académico.

Veamos el análisis personal de cada niño y niña. El niño A, es un niño que vive bien económicamente, vive en casa propia y muy lujosa, es decir con las condiciones materiales perfectas; este niño viste y luce bien, sin embargo notamos que a él le hace falta el cariño y calor de su papa y su mama, ya que solo vive con su hermano mayor, todo esto le afecta mucho emocionalmente, ya que es un niño deprimido, y muy callado, casi no platica con su hermano, solo se dedica a ver televisión por la mañana, pues en la tarde va a la escuela, casi no juega ni con los niños vecinos, ni con sus compañeritos de clase; el no socializa. Cabe señalar que el no pierde clase, es puntual, respetuoso con sus compañeros(as) y maestra, sin embargo casi no cumple con las tareas, por lo cual su rendimiento académico ha disminuido a raíz de la ausencia de sus padres. Durante las visitas que realizamos se comportaba un poco nervioso, y con una mirada muy triste, además un poco distraído en clase. Esto demuestra lo mal que se encuentra emocionalmente.

En cambio el niño B, vive en condiciones económicas muy diferentes, su casa es propia pero de condiciones humildes, al igual que su vestimenta, vive con su mama que es ama de casa y con tres hermanas mayores, él es el menor. A pesar de que sus condiciones de vida son precarias él se divierte, juega con sus vecinos y amigos de la escuela, platica con ellos, en ese sentido no se acompleja, sin embargo a él no le gustan para nada los estudios, va a la escuela exigidamente por su mama, es muy rebelde y muchas veces no hace caso, no le gusta hacer tareas. En la escuela es muy platicón y no pone atención, todo esto repercute en su bajo rendimiento académico.

La niña C, vive con su papa, sus abuelos paternos y un hermano mayor. Vive en una casa sencilla, pero cómoda, se lleva bien con sus abuelos a quienes ve como sus padres, su papa no se comporta como tal, es decir, no es cariñoso y no se preocupa por ella. Ella calza y viste decentemente, tiene todo lo necesario materialmente, pero le falta el cariño y la atención de su madre; se

refugia en sus amistades de la escuela, con las cuales comparte parte del día, es respetuosa con su maestra y compañeros(as), sin embargo su promedio ha disminuido, puesto que últimamente comenta con sus amigas que va a dejar los estudios porque su mamá pronto la va a traer, es por eso que le pone poco interés a las clases.

Por otro lado la niña D, vive en una casa muy bonita y de buenas condiciones, ahí convive con una tía, dos hermanos mayores y un hermanito de dos años, ella viste muy bien, tiene una buena relación con todos los miembros de la familia, pero le toca asumir grandes responsabilidades, ya que ella es la encargada de cuidar al bebé toda la mañana, llega tarde a la escuela y cansada, muchas veces no cumple con las tareas asignadas, se integra a los trabajos de grupo, pero las responsabilidades con las que carga no le permiten mejorar su rendimiento académico, se relaciona con todos(as) sus compañeros(as), los respeta mucho, se lleva bien con su maestra, es muy solidaria, y no tiene problema alguno con nadie. Cuando está en la escuela y principalmente en receso se siente libre y sonríe mucho, se olvida de su triste realidad.

La niña E, vive con su mamá, dos hermanos y una hermana mayor, su casa es muy sencilla y no tiene las condiciones adecuadas, además viste muy sencillo, casi no se relaciona con todos(as) sus compañeros(as), pero los respeta mucho, se lleva bien con su maestra. Tiene una buena relación familiar, aunque se deprime mucho por la ausencia de su papá; casi no asiste a la escuela, y cuando lo hace no se relaciona con sus compañeros/as, es una niña muy tímida, y no participa en clase, por lo que su rendimiento académico es muy bajo.

Por último la niña F, vive en la casa de su abuela materna con una hermanita y con dos primas menores, esta señora es la responsable de las cuatro niñas. La vivienda es humilde, como ella es la mayor le ayuda a su abuela con los quehaceres y sale a vender por la mañana, aunque a ella le gustan los estudios no rinde en ellos a cómo debería, pues no le queda tiempo de estudiar, ni de hacer tareas, y a veces ni de ir a clases. Es muy respetuoso con su abuela, en la escuela con su maestra y compañeros/as, sin embargo el

hecho de atribuirse responsabilidades y la falta de cariño y motivación le afecto en su rendimiento académico.

Ver anexo tabla 5.

CONCLUSIONES

Después de haber analizado y discutido a profundidad los resultados obtenidos, se destacan las principales conclusiones que se derivan del trabajo realizado. En primer lugar se presentan conclusiones , en correspondencia con los objetivos y categorías de análisis de relevancia para el objeto de estudio y seguidamente en función de la metodología empleada en la realización de la investigación y por ultimo una aproximación sobre futuras líneas de avance o recomendaciones acerca de la temática

1-Conclusiones obtenidas en relación con los objetivos y categorías de análisis de estudio.

Objetivo N° 1

Los resultados obtenidos permiten concluir que las principales causas de la migración son los altos índices de pobreza que impera en nuestros territorios, sumado a los escasos de empleos estables y bien remunerados, así como también la carestía de la vida.

Otra causa que obliga a muchos padres o madres de familia a optar por la difícil realidad de la migración es la búsqueda de mejores condiciones económicas que garanticen una vida más digna para sus seres queridos.

Sin embargo la migración no siempre mejora la vida de las familias, por el contrario sufren muchas afectaciones que repercuten negativamente en el bienestar de sus hijos e hijas.

Objetivo N° 2

En la parte de determinar las consecuencias de la migración en la educación de los niños y niñas y de la familia en general se concluyó que la migración es la principal causa del bajo rendimiento que estos (niños y niñas) presentan en su proceso educativo. También afecta al seno familiar porque sufren desintegración y muchas veces hasta abandono por parte de su familiar ausente.

En cuanto a la parte emocional, los niños y niñas presentan mucha inestabilidad psicoactiva y psicosocial, que se manifiesta en problemas autoestima, depresión, falta de autocontrol, pérdida de valores, etc.; que indican que este problema objeto de estudio en realidad afecta en todos los sentidos.

Objetivo N° 3

Se llegó a la conclusión que los niños y niñas presentan una interacción con sus familiares que no es la adecuada, ya que existe poca comunicación, falta de comprensión e insatisfacción en general, lo que provoca los problemas antes descritos y una visión negativa de la realidad en que viven.

De la misma manera, en la escuela se pudo constatar que también presentan problemas de concentración y pérdida de interés por el estudio indisciplina y apatía a la hora de relacionarse con sus compañeros y compañeras.

2- Conclusiones en función de la metodología.

El enfoque metodológico empleado en la realización de este estudio ha sido básicamente cualitativo, utilizando como técnicas de investigación la entrevista individual y la observación directa. Dicha metodología resulto efectiva en el sentido de que solamente mediante la información que estas técnicas arrojaron, fue posible aproximarse a la comprensión del comportamiento de los niños y niñas afectados con la migración.

En base a lo anterior resulta pertinente decir que la metodología, análisis, procesamiento y resultados obtenidos en este estudio, podrían contribuir a otras investigaciones orientadas a explorar la situación de las niñas y niños afectados con el problema descrito. Pero aún más profundizar en la temática como medio de afrontamiento de adversidades encontradas.

Después del análisis y discusión de los resultados, se pueden derivar indicadores que podrían ser retomados para el estudio de futuras investigaciones enfocadas en esta misma línea.

RECOMENDACIONES

En base a los resultados obtenidos, es necesario tomar en cuenta algunas posibles líneas de acción o alternativas que pueden incidir en la disminución de los efectos de la migración en la educación y formación integral de los niños y niñas.

Sensibilizar a los padres y madres de familia a optar en última instancia a la migración, para evitar la destrucción del núcleo familiar

Los tutores deben brindar afecto, cariño, comprensión a los niños y niñas afectados con esta triste realidad, para evitar problemas antes mencionados..

Los docentes, padres y madres de familia o tutores tienen la responsabilidad de mantener una comunicación más efectiva, además de concientizar a los niños y niñas a seguir estudiando y evitar que se vayan por sendas equivocadas.

Los estudiantes que son afectados por la migración, deben ser tratados por el docente de acuerdo a las características individuales de cada uno; tratando de mejorar día a día la relación docente-estudiante, estudiante-estudiante.

Realizar visitas individuales a tutores para hablar con ellos acerca de los problemas de rendimiento académico que están presentando sus hijos e hijas.

Con relación a lo expuesto anteriormente, esperamos que sea de utilidad para lectores interesados en este problema de la migración que está incidiendo grandemente en la educación de los niños y niñas, y de alguna manera retomar las alternativas de solución que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes afectados con la migración en nuestro municipio y a nivel global.

Bibliografía

CENDEROS-CEPS. (2008-2009). *Estado de la situación de la Migración y la Salud Sexual y Reproductiva-incluido el VIH y el Sida y la Violencia Basada en Género en Jóvenes y Mujeres Migrantes*. (1 ed.). San José, Costa Rica: Mundo Creativo.

Concepto de migración-Definición, Significado y Qué es. (s.f.). Recuperado el 17 de octubre de 2012, de <http://definicion.de/migracion/>

Conceptos del entorno. (s.f.). Recuperado el 26 de Noviembre de 2012, de <http://artigoo.com/conceptos-del-entorno>

Definición de rendimiento académico. (s.f.). Recuperado el 21 de Diciembre de 2012, de <http://definicion.de/rendimiento-academico/>

Espinoza, G. A., C. (2011). Estudio del comportamiento suicida en adolescentes con historia de intento de suicidio, durante el periodo de enero 2011 a enero 2012. Esteli.

Ficha Municipal Nombre del municipio de San Juan de Limay. (s.f.). Recuperado el 21 de Noviembre de 2012, de www.inifom.gob.ni/municipios/documentos/.../sn_juan_limay.pdf

Fruttero, A., W. (2008). *Migración Nicaraguense: un análisis con perspectiva de género*. Recuperado el 08 de Noviembre de 2012, de http://www.genderfocus.com/services__ref_Studies_and_overviews_files/PDF%20Migracion.pdf

Jutinico Vega, A. (2009). *Empoderamiento Psicosocial de mujeres migrantes nicaraguenses en Costa Rica. Estudio de sistematización* (1 ed.). San José-Costa Rica: Fundación Cenderos-Forum Psicosocial para las Migraciones(FPM)-Costa Rica Groupe Volontaires outre-mer(GVOM)-Suiza.

Limay, G. M. (2010). *Política Municipal de Equidad de Género-San Juan de Limay*. (I. T. Matute, Ed.) Esteli: ISNAYA.

Limay, G. M. (2010). *Política Municipal de Equidad de Genero-San Juan de Limay*. (I. T. Matute, Ed.) Esteli: AMUDES.

Lopez, .. (24 de Octubre de 2010). *Educación y Ciencia: El Impacto de la Migración en la Sociedad* . Recuperado el 29 de octubre de 2012, de <http://eduardo-educacionyciencia.blogspot.com/2010/10/el-impacto-de-la-migracion-en-la.html>

Migración de nicaragua - Jóvenes Sin Fronteras. (s.f.). Recuperado el 2012 de Noviembre de 2012, de www.jsf.com.mx/php/descargarMaterial.php?id=127

Poveda, S. (26 de Enero de 2005). *La emigracion internacional y sus consecuencias-La Prensa*. Recuperado el 19 de Noviembre de 2012, de <http://archivo.laprensa.com.ni/archivo/2005/enero/26/economia/economia-20050126-12.html>

Principales Causas de la Migracion. (08 de Octubre de 2008). Recuperado el 14 de Noviembre de 2012, de <http://www.migrantes.us/viajar/noticias/principales-causas-de-la-migracion/>

ANEXOS

Tabla # 1.

Niño(a) afectado	Edad	Sexo	Familiar ausente	Tiempo ausente	País de destino	Responsable o tutor	Promedio %
NIÑO A	12	M	Padre y madre	8 años	Estados unidos	Hermano	70 %
NIÑO B	13	M	Padre	8 años	Costa Rica	Madre	62 %
NIÑA C	12	F	Madre	5 años	Costa Rica	Padre	70 %
NIÑA D	12	F	Madre	1y1/2años	Costa Rica	Tía	63 %
NIÑA E	13	F	Padre	6 años	Estados Unidos	Madre	65 %
NIÑA F	12	F	Madre	5 años	Costa Rica	Abuela	62 %

Tabla # 2.

Niños(as) afectados(as)	¿Qué entiende por migración?
Niño A	Entiendo por migración, cuando las personas salen de su país hacia otro en busca de un mejor empleo.
Niño B	Es cuando alguien sale del país en busca de empleo para salir adelante.
Niña C	Es cuando los individuos salen de un lugar hacia otro para buscar mejores oportunidades.
Niña D	Es cuando alguien sale del lugar donde vive.
Niña E	Entiendo a la migración como un desplazamiento de personas

	que salen de su país hacia otro.
Niña F	Es cuando una o un grupo de personas se desplazan de un lugar a otro por diferentes causas.

Tabla # 3.

Causas de la Migración				
Niños(as) afectados(as)	Desempleo	Mejorar la situación económica	Pagar deudas	Superación
Niño A	Mi papa y mi mama se fueron porque no tenían empleo.	Ellos querían mejorar nuestra situación económica		
Niño B	Se fue porque no tenía trabajo y cuando trabajaba lo que ganaba era muy poco y no ajustaba para los gastos de la casa.		Además él debía dinero que había prestado para comprar alimentos	
Niña C		Mi mama se fue para encontrar un mejor empleo que el que ya tenía, y así mejorar nuestra		

		situación económica.		
Niña D	Mi mama se fue por qué no tenía trabajo para mantenernos.	También para darnos todo lo que necesitamos.		
Niña E	Él se fue porque no tenía trabajo y no teníamos dinero para los gastos de la casa.			Además él quería que nos superáramos.
Niña F	Ella se fue porque aquí no tenía trabajo y a veces no tenía dinero para darnos para llevar a la escuela.			

Tabla # 4.

Responsables o tutores	Consecuencias de la Migración					
	Positivas	Negativas				
	Mejoras en la economía	Desintegración familiar	Abandono	Psico-afectividad	Bajo rendimiento académico	Situación económica

						ca
Hermano del Niño A	Antes de que se fueran mis padres, no teníamos las condiciones que hoy tenemos, vivimos bien económicamente.	Nuestra familia se desintegro, ya que de cuatro integrantes, solo quedamos dos.		A mí casi no me ha afectado, mientras que a mi hermano si, pues se ha vuelto un niño triste, deprimido y muy callado.	Su rendimiento académico ha bajado, ya que casi no estudia y no hace tareas. Pasa la mayor parte del tiempo viendo televisión.	
Mama del niño B		Mi familia se desintegro a partir de que mi esposo se fue, pues al no mandarnos dinero mis dos hijos mayores decidieron irse para ayudarme.	Mi esposo nos abandono, se olvidó de nosotros, no sabemos si está vivo o muerto.	La ausencia de mi esposo, nos afectó a todos emocionalmente, pero principalmente a mi hijo menor.	A mi hijo casi no le gustan los estudios, vive desanimado, en otras palabras no le importan los estudios.	Nuestra situación económica es la misma, no mejoro a como pensábamos.
Papa de la Niña C		Nuestra familia se desintegro.		Mi hija solo vive triste, le hace falta con quien platicar, a quien contarle sus	Ella ha bajado su rendimiento académico, ya que no estudia, porque dice	

				cosas.	que su mama pronto la va mandar a traer.	
Tía de la niña D	Nuestra economía ha mejorado, ya que ella gana bien y con el dinero que ella envía suplimos todas las necesidades básicas, y antes no era así.	Hay una desintegración familiar, pues la mama es pieza clave, ya que es padre y madre a la vez.			Mi sobrina ha bajado su rendimiento académico, pues ella ha asumido grandes responsabilidades, y no le queda tiempo para -hacer tareas.	
Mama de la Niña E		Mi familia se desintegro, ya que mi esposo era el jefe de la familia.		La niña ha tenido cambios en sus comportamientos, tanto en la escuela como en la familia, así como también en sus emociones, ya que ella se relacionaba	Por lo que su rendimiento académico ha bajado mucho.	

				más con su padre.		
Abuela de la Niña F		Al irse mi hija lejos de aquí, nos hemos quedado solas, mi familia ya no es igual.			Mi nieta tiene que salir a vender y casi no le queda tiempo de estudiar ni de hacer tareas por lo que ha bajado su rendimiento académico.	La situación económica es la misma, ya que lo que mi hija envía no ajusta para todos los gastos.

Tabla # 5.

Niños/as Afectados/as	Contexto familiar y educativo				
	Condiciones de Vida familiar		Relación con la familia	Relación en la escuela	Comportamiento específico durante las visitas realizadas
	Condiciones físicas de vivienda	Vestimenta			
Niño A	Vive muy bien económicamente, en casa	Viste muy bien.	Regular, pues es callado y casi	Regular, ya que no se	Deprimido y muy callado, no

	propia y muy lujosa.		no se comunica con su hermano.	relaciona con sus compañeros/as, y es muy distraído en clase.	socializa.
Niño B	Su casa es propia pero de condiciones humildes.	Su vestimenta también es humilde.	Regular, es muy rebelde y desobediente.	Con sus compañeros es buena, ya que se relaciona y se divierte con ellos.	Hiperactivo.
Niña C	Vive en una casa sencilla, pero cómoda.	Viste bien.	Se lleva bien con sus abuelos a quienes ve como sus padres, aunque con su papa no hay una buena relación.	Se relaciona y se lleva bien con sus compañeros y maestra.	Desinteresada por el estudio.
Niña D	Vive en una casa muy bonita y de buenas condiciones.	Ella viste muy bien.	Tiene una buena relación con todos los miembros de la familia.	Se relaciona con todos(as) sus compañeros(as), los	Se integra y coopera en los grupos.

				respeto mucho, se lleva bien con su maestra.	
Niña E	Su casa es muy sencilla y no tiene las condiciones adecuadas.	Viste muy sencillo.	Tiene una buena relación familiar.	Casi no se relaciona con todos(as) sus compañero s(as), pero los respeta mucho, se lleva bien con su maestra.	Poca participaci ón y timidez.
Niña F	Vive en la casa de su abuela materna, la cual es muy humilde.	Viste muy humilde.	Es regular, pues no hay mucho comunicación .	No hay mucho relación con sus compañero s de clase, pero los respeto mucho.	Preocupaci ón y desespera ción.

PREGUNTAS DE INVESTIGACION

- 1- ¿Qué es la Migración?
- 2- ¿Cuáles son las causas de la Migración?
- 3- ¿Cómo afecta la migración de padres y madres de familia en la educación de sus hijos e hijas?
- 4- ¿Cómo repercute la migración en la psicoafectividad familiar de niños y niñas?
- 5- ¿Cuáles son los beneficios económicos de las familias afectadas por la migración?
- 6- ¿Cuál es el comportamiento de la migración de padres y madres de familia de sexto grado “B” de la Escuela Felicita Ponce de San Juan de Limay?
- 7- ¿Qué significan las migraciones para los niños y niñas afectados(as)?
- 8- ¿Cómo cambio el comportamiento de hijos e hijas de padres y madres migrantes estudiantes del sexto grado “B” de la Escuela Felicita Ponce?
- 9- ¿Cómo se mantiene la comunicación entre niños y niñas y padres o madres migrantes?
- 10- ¿Qué afectaciones tienen las migraciones en el rendimiento académico de niños y niñas hijos e hijas de padres y madres migrantes?
- 11- ¿Cómo es el contexto familiar y educativo de niños y niñas afectados(as)?

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

- **Entrevista**

El objetivo de la entrevista es para recopilar información veraz sobre el tema a estudiar, esto nos permitirá identificar factores que incidieron en el fenómeno migratorio; así como sus efectos tanto positivos como negativos, y de esta manera conocer a fondo cada una de las situaciones de las familias afectadas.

Objetivo N. 1:

Identificar causas de la migración de padres y madres de familia de niños y niñas del 6to grado B de la Escuela Felicita Ponce.

A. Datos generales.

Nombre del entrevistado(a): _____

Sexo: F _____ M _____

Ocupación o profesión: _____

Edad: _____ Barrio o escuela: _____

Fecha: _____

B. Desarrollo:

Vive usted con su madre y padre:

Si: _____ ¿Por qué?

No _____ ¿Por qué?

(De acuerdo a las respuestas se hacen las siguientes)

1- Nombre de su Madre: _____

Edad: _____ Profesión: _____

Trabaja actualmente: _____

En caso de

2-Nombre de su Padre: _____

Edad: _____ Profesión: _____

Trabaja actualmente: _____

3-¿Qué entiende usted por migración?

4-¿Cuántos hermanos o hermanas tiene y sus edades?

5-¿Cómo valora usted que es la relación con su madre, padre y hermanos(as)?

Muy Buena _____ ¿Por qué? _____

Buena _____ ¿Por qué? _____

Regular _____ ¿Por qué? _____

Mala _____ ¿Por qué? _____

Otra: _____

6-¿Su padre o madre se encuentran en el extranjero?

Si

No

7-¿A qué país se fueron?

Costa Rica ____

Honduras: ____

El Salvador ____

Guatemala____

EEUU____

España____

Otro: ____

8-¿Cuál cree usted que fue la causa que obligo a su ser querido (madre o padre) a abandonar su familia?

Desempleo

Mejorar la condición económica

Comprar una casa/finca

Reparar la casa

Pagar deudas

Superarse

Otras _____

9-¿Hace cuanto tiempo salió del país?

10- ¿Cada cuando viaja?

11-¿Cómo se comunican con la familia?

Teléfono

Correo electrónico

Facebook

Cartas escritas

Otras

12-¿Cada cuando se comunica con la familia?

Todos los días

Cada 3 días

1 vez a la semana

1 vez cada quince días

1 vez al mes

Otras

13- ¿Cuando se comunican que temas son los que abordan?

14. ¿Qué te gustaría decirle a tu mamá /papá y que no le has podido expresar cuando se comunican?

15- ¿Te han compartido los planes de la familia, por ejemplo cuando se va regresar tu mamá/papá, que hacen con el dinero que envía?

16-¿Quién va a las reuniones de padres/madres de la escuela?

17-¿Quien ter ayuda hacer las tareas?

18-Como vas en las clases?

19-¿Tienes algún problema en la escuela por la ausencia de tu madre o padre?

- **Entrevista**

Objetivo N. 2:

Determinar las consecuencias que tiene la migración en la educación de niños y niñas afectadas(os).

A-Datos generales:

Nombre del entrevistado(a): _____

Sexo: F _____ M _____

Ocupación o profesión: _____

Edad: _____

Lugar: _____

Fecha: _____

B-Desarrollo:

1-¿Ha traído consecuencias (positivas o negativas), la ausencia de los miembros de su familia?

2-¿Ha mejorado la economía de su familia por este motivo?

3-¿Qué tipos de beneficios han tenido?

4-¿Ha afectado la migración al seno familiar?

5-¿Considera usted que esto (migración) ha incidido en el rendimiento académico del niño o niña?

6- Usted como responsable del niño(a). ¿Cuáles han sido sus roles tanto en el aspecto familiar como educativo?

7-¿Cómo es la comunicación entre el niño o niña y su familiar ausente?

- **Observación.**

El propósito de la observación es para identificar aspectos como condiciones de vida en la familia de los niños o niñas y en la escuela; así como también para constatar la práctica de valores, anti valores, comportamientos y conductas de las y los afectados.

De igual manera visualizar y comprobar su rendimiento académico.

Objetivo N. 3:

Describir el contexto familiar y educativo de niños y niñas, hijos e hijas de padres y madres migrantes, así como su comportamiento ante esta realidad.

- Condiciones de vida familiar.
- Apariencia personal: _____
- Vestimenta: _____
- Condiciones físicas de vivienda (si es propia o alquilada):

- Condiciones de barrio: _____
- Relación con familia:
- Interacción con madre: _____
- Interacción con padre: _____
- Interacción con tutor: _____
- Interacción con hermanos y demás: _____
- Relaciones y condiciones en la escuela:
- Relación docente- estudiante(afectado(a)): _____
- Rendimiento académico: _____
- Practica de valores o anti valores: _____

- Autoestima: _____
- Comportamiento. _____
- Relación entre estudiantes o compañeros: _____

- Comportamiento específico durante las visitas realizadas:

- Nivel de cooperación: _____
- Grado de interés: _____
- Presencia de nerviosismo o ansiedad: _____
- Expresiones físicas o gestuales que indiquen una presunción: _____

MAPA CONCEPTUAL

